

Nordregårdsskolen – Faglig samtale for læsning og matematik 2025/2026

De 10 procent mest udfordrede elever:

Der er lavet et beskrivelse af indsatser til politisk udvalg fra skolen. Der er i øvrigt indsatser efter behov. Data fra test bruges til at udvælge enkelte elever til målrettede indsatser, som forløber hen over året til både lasseforløb og gruppeforløb.

Der skeles også til hvilket udbytte, de enkelte elever kan have af et forløb. Med dette sikres det, at alle får et udbytte af et fagligt forløb. Og der vil være fokus på alternative indsatser for børn, som har andre udfordringer. Der er også forløb, som kræver indsatser fra forældrene.

Nordregårdsskolen har lavet et samarbejde med ældresagen og deres tilbud om skolevenner – vi har p.t. 6 skolevenner, som tilbyder faglig hjælp til enkelte elever eller små grupper i samarbejde med lærerne.

Opmærksomhedspunkter og vigtige pointer fra mødet:

Kommunalt vil det være fint, at der centralt arbejdes på et fokus på alle de andre fag end dansk og matematik mht. faglig læsning.

Didde vil snakke med Maria om at få klarhed over hjælpemidlerne til prøverne.

I udviklingen inden for sprogindsatserne, er der et udviklingspotentiale i større fokus i børnehaverne, men også at det kunne være en pædagog, der kunne lave disse forløb. Der er kunne evt. lægge forløb i SFO-regi. Den nye screeningstest, er der nogle ting, som kan justeres – Der mangler bl.a. en samlet oversigt over klassen samlet. Det tages op til næste læsevejledernetværksmøde.

Der er elever, som ikke mødte op til Boost-kursusdagen. Det er en udfordring, at de ikke ønsker at deltage. Der ses en tendens til, at det foregår på en anden skole med andre voksne, og at det er for fremmet for eleverne, og derfor vil de ikke deltage.

Lokalt arbejdets der fortsat på at udvikle på området for Skolevenner. Der ønskes et fokus på udvikling af det forældremateriale (forældrebrev), som følger med til feedbacken efter de forskellige tests. Der er brug for meget ”oversættelse” til forældrene ved overleveringen.

Kan centeret gøre noget for at støtte op om et bedre forældreinddragelse/opbakning? Der er mange tegn på, at skolens arbejde står alene.

Data – opmærksom på:

Overgang fra dagtilbud:
Overgangsguiden – sprogindsatserne – opleves det, at relevante oplysninger følger med barnet ved overgang til skole? Marianne synes som sådan ikke, at der mangler oplysninger. Der er et stort antal elever i BH-klassen, som indstilles til Logopæd relativt hurtigt efter skolestart. Der kunne i den forbindelse være et større ønske om et større fokus på sprogindsatserne i børnehaverne og evt. også SFO'en ved skolestart.

Dialogisk læsning:
Generelt er evt. sprogvanskeligheder tidligt identificeret her hos os. Den dialogiske læsning, som sættes sidste år, er godt i gang. Marianne havde fire grupper (i alt 16 børn igennem i et forløb med Mary Fondens materialer, Læseleg. Det er der fokus på det i børnehaveklassen. Børn i børnehaveklassen er gradvist blevet dårligere sprogligt gennem årene. Der er en overvægt af 2-sproget børn, der vælges ud til Mariannes forløb. Det kunne være en pædagog, der kunne lave disse forløb. Der er kunne evt. lægge forløb i SFO-regi. Der er udviklingspotentiale.

Den nye screening:
Der nogle ting, som kan justeres – Der mangler en samlet oversigt over alle børn. Det tages op til næste læsevejledernetværksmøde.

Testen er rigtig god. Der var udfordringer, da det brød sammen. Det taler godt sammen med sprogvurderingerne. Testen OrdLæs laves fortsat i foråret.

Data fra den digitale ordblindetest: Man kan gå ind i ordblindestatistik.dk og se, hvor mange ordblinde i hvilke kategorier der er på skolerne.

Ordblinde:
Lotte og Marianne kører hjælpemidler-kurser for de ordblinde. Der er en tendens til at børn og forældrene ikke tager ordblindhed helt alvorligt i forhold til at opøve færdigheder i brugen af hjælperedskaberne.

Der er lavet en handleplansskabelon for de ordblinde (lokalt), som skal ud at arbejde i de enkelte klasser med ordblinde børn.

Der er elever, som ikke mødte op til Boost-kursusdagen. Det er en udfordring, at de ikke ønsker at deltage. Der ses en tendens til, at det foregår på en anden skole med andre voksne, og at det er for fremme for eleverne, og derfor vil de ikke deltage.

Matematik:
Mat-prøverne bruges til bl.a. at udpege de elever, som er mest udfordret til særlige indsatser. Mat-prøverne er også med til at danne grundlag for feedback til forældre i forhold til særlige indsatser og træning. Der er forældrebrev – som fremadrettet kan sendes ud på alle årgange. Der vurderes lokalt, hvordan kurserne i matematik som planlægges til grupper eller til hele klasser. Der justeres løbende i forhold til behov.

Der mangler generelt brugbare forældrebrev i Hogrefe fx Der er for meget, som skal oversættes til forældrene i de breve, der ligger nu.

Der bruges stadig skriftligt matematikprøver, da de giver flere informationer til resultaterne.

Lokalt kigges der på justeringer i testning – bl.a. elever, som har udfordringer – kan vi evt. afhjælpe situationen ved at teste i mindre grupper eller alene. Der er også justeret i, om der skal testes på et lavere niveau og måske ikke klasseniveau, for at få et mere reelt billede.

Der er også indkøbt materialer, hvor der ikke står klasseniveau på, men er på et lavere fagligt niveau – materialedifferentiering.

Ny National færdighedstest udrulles fra efteråret.

Der afprøves et nyt materiale i 1. klasse i næste skoleår.

Der skulle have været afholdt kursus for forældre vedr. Matematikkens sprog. Der var desværre ikke interesse nok til, at kurset kunne gennemføres.

Dansk – Resultaterne er rigtig tilfredsstillende.

I lyset af elevgruppen måtte der arbejdes målrettet på læse og staveprøven. Der var mange tosprogede elever på årgangen.

Matematik. – det er et fint resultat i matematik.

De nationale prøver – det ser rigtig flot ud.

Tilbageblik på sidste samtale:

Er fokus fra sidste år var brugen af materialet ”Aktiv”.

Der er ikke så meget nyt, da det inddrages som en del af den daglige undervisning – særligt i dansk og matematik. Vi bruger energi på at massere det i alle fag. Det er stadig en proces at få det alle fag. Der er mange eksempler på, at det er sivet ned i nogle fag, hvor nogle af redskaberne benyttes. En af udfordringerne kan bestå i, at der arbejdes mere med ”Aktiv” på melletrinnene, og at det derfor ryger lidt i baggrunden i udskolingen. Dog ser vi med succes på, at 9. klassens elever tager hæftet med til afgangsprøven for at bruge redskaberne der.

Der er indsatser i særligt matematik, hvor der er der arbejdet med, at faglig læsning og brugen af LST skal kunne ses i årsplanen.

Kommunalt vil det være fint, at der er fokus på alle de andre fag end dansk og matematik mht. faglig læsning.

Matematik med fokus på variation i undervisningen

Et nyt redskab i matematikundervisningen er programmet Equatio (matematikens svar på Appwriter), hvor der er tale til tekst, oplæsning, den læser matematik. Generelt er det en ”lommeregner, som også kan udregne stykker.

Der stilles spørgsmål til, om og hvordan det evt. kunne være et redskab til brug til afgangsprøven. Didde vil snakke med Maria om at få klarhed over hjælpemidlerne til prøverne.

Faglig cafe på Nordregårdsskolen. Det er frivillige at møde op, ca en tirsdag om måneden. Der er bl.a. faglige cafe to for dansk og to for matematik. Det kan rumme mange ting. Der var kursus i skærmbrug, variation i undervisningen m.m. Det er et led i kompetenceudvikling af medarbejderne. Det opstod af MUS-samtaler, hvor der var efterspurgt med kurser. På den måde er der planlagt faglige cafe, som er skrevet ind i kalenderen for alle, men med tilmelding.

LST er fortsat i fokus. Der arbejdes fortsat aktivt med at få det ind i alle fag. Bl.a. er en af indsatserne at alle elever kan bruge det, så der ikke er nogen, som skiller sig ud.

Generelle tiltag

Det fungerer godt med de større netværk i dansk og matematik. Der er godt, at der på denne måde også kan være fokus på inspiration mellem skolerne.

I forbindelse med vores mellemform, Oasen, er der udviklet på, at ud over de daglige tiltag med børns besøg i Oasen, så er der også lavet faste aftaler om enkelte elever, at de kommer hen til Oasen og får ekstra hjælp til opgaver i dansk og matematik. Umiddelbart er der nogen fra alle årgange.

Formidling til netværk og CSF:

Vise Mega Mat

Skolevenner fra ældresagen

Udvikle et fælles forældrebrev/feedbacken efter de forskellige test

(Viden om hvad gør de andre skoler)

LST for alle i alle fag.

Forældreinddragelse hvordan kan man få ressourcen i spil?