

Nordregårdsskolen – Faglig samtale for dansk og matematik 2024/2025

NOTER FRA MØDET DEN 21.01.2025

Karakter – opmærksom på:

- Der er kommet flere elever til skolen i udkolingen, der kommer med faglige udfordringer. Det kan være svært at løfte dem fagligt så sent i skoleforløbet.
- DSA har fået flere ressourcer, og disse skal bl.a. bruges på at gøre eleverne klar til prøverne.
- Være opmærksom på karakterforskel mellem drenge og piger
- Når der trænes FP9 prøver i udkolingen, skal det være både digitalt og analogt, for at give et bedre billede af den enkelte elev og fjerne muligheden for at snyde. "Tryghedsperson" til stede i ventelokale ved prøver
- Positiv oplevelse at være udtrukket til mundtlig prøve i matematik

Formidling til netværk og CSF:

- Der afholdes i starten af året matematikkurser, for de mest udfordrede elever på 4. årgang, i koordinatsystemet. Når klassen så skal have forløbet, har de pågældende elever en fordel i "kendt stof" og kan "shine".
- Indsatsen omkring variation i matematikundervisningen blev igangsat med en faglig café for matematiklærere med oplæg fra matematikvejlederen og suppleret af ledelsen. Der var oplæg/inspirationsworkshop i faser og evaluering af indsatsen via et fællesark i google.
- Onlineundervisning afprøves i forskellige set ups. Bl.a. med træning af 9. klassernes mundtlighed.

Ønske til næste faglige samtale:

- Vi ønsker at afholde en fælles faglig samtale inden for dansk og matematik.
- Gerne mere input fra CSF, så det bliver en tydeligere dialog om skolens arbejde

Vigtigste pointer:

- Det faglige samarbejde i danskfagudvalget er løftet kvalitativt. Der arbejdes med årshjul, mål og indsatsområder
- Fokus på, at alle lærere arbejder med læse- og skrivestrategier i alle fag og anvender strategier fra materialet "Aktiv"
- Faglige støtteforløb i dansk varierer mellem holdforløb og klasseforløb. Der er forløb fra 0.-9. kl. Der er tænkt i faglig progression og variation i tilbudte forløb.
- Variation i undervisningen har været fokuspunkt for matematiklærerne og vil fortsat være et fokus i 2025/26
- Ved den mundtlige prøve i matematik var lokalet særligt indrettet med konkrete materialer og plakater med formler osv., hvilket var både inspirerende og motiverende for eleverne. Der var en positiv effekt.
- Støtte/ vejlederplanen og dens struktur samt ressourcefordelingen giver mulighed for holddeling, klassekurser og individuelle forløb for enkelte elever.
- Vores fokus på variation i matematikundervisningen er sat i værk for at motivere, give succesoplevelser og skabe glæde ved faget for så mange elever, som overhovedet muligt. Det er også afstedkommet af, at det er blevet en stor del af vores handleplansarbejde for at kunne beskrive eleven så godt som muligt. Endvidere ligger det godt i tråd med vores trivselsdata.
- Onlineundervisning i udkolingen for at træne mundtlighed
- Da vi oplever at flere elever har brug for et fokus omkring high og low arousal, har vi i dette skoleår, i et samarbejde mellem AKT og bevægelsesvejleder, afprøvet en indsats "Leg og puls". Vi har også i dette skoleår fokus på motorisk træning, da vi i 0.årgang ser en del elever, der er motorisk udfordret. Vi håber at disse tiltag kan have en positiv effekt i undervisningen.
- Systematik i arbejdet med at bruge LST
- Intro til LST varetages af PLC
- Der er en læsevejleder og en matematikvejleder

Udviklingsfokus

Dansk og læsning

- Brug af materialet "Aktiv" i alle fag, så alle fag og faglærere arbejder med læse- og skrivestrategier. Oplæg givet på personalemøde med løbende opfølgning på team- og fagteammøder. Evaluering sidst på året.
- Fokus på nordisk sprog og kultur i danskfagteamet, som i en uge har arbejdet med nordiske sprog i alle dansktimer. Danskfagteamet fortsætter dette arbejde næste år.

Matematik

- Matematik vil stadig have fokus på variation i undervisningen, men vil også i år 2025/26 have fokus på faglig læsning - herunder LST.
- Mundtlighed og skriftlighed i matematikundervisningen
 - Herunder hvordan man går til mundtlig prøve
 - Fokus på både den analoge og digitale - herunder mulige evalueringer både skriftligt og digital for at få et realistisk billede.
- Bevidst brug af onlineundervisning i 9. klasse i forhold til øvelse i mundtlighed og fokus på 9.klasse generelt
- Matematisk talenthold med fokus på programmering for mellemtrinnet og udvidet fagmatematik i udkolingen - dette sat op i forhold til kommunens strategi/ talentbegrebet.

LST

- LST er i fokus. Personalet får kursus i AW og TxtAnalyser, så alle lærere er klædt på til at anvende hjælpemidler til elever med ordblindhed, men også i undervisningen generelt.

Bevægelse/inklusion

- Indsatser for elever, der "tuller" (der forlader undervisningen i utide)

Andet

- Tværfaglighed i alle fag - udviklingspunkt i forhold til nye tiltag med praksisfagligt fokus
- Fagteammøder styrkes fortsat med årshjul, mål, indsatser, evaluering og videndeling.