



MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SKOLEFRITIDSORDNING 2026

Nordregårdsskolens SFO distrikt **SFO Randkløve Allé og SFO Corneliusmindevej**

INDLEDNING

Børnegruppen består af 5-10 årige fordelt på børnehaveklasse til 3. klasse. SFO'ens primære pædagogiske arbejde er at sikre, at det enkelte barn bliver mødt og føler sig som en del af et trygt fællesskab igennem et aktivt og socialt fritidsliv. SFO'en forpligter sig til at skabe rammer og rum for trivsel, læring og udvikling for både den enkelte og fællesskaberne.

SFO KENDETEGNES VED

Børnene har indflydelse på egen tid. SFO'en bygger på kreativitet, samvær, udfoldelse og udfordringer i trygge rammer. Således danner SFO'en rammen om en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov og interesser. SFO'en skal med sit indhold medvirke til helheden i barnets hverdag. Medarbejderne sætter ud fra en anerkendende tilgang rammerne for børnenes egne tiltag og de voksenstyrede aktiviteter. Medarbejderne har fokus på det enkelte barn og på gruppens sociale sammensætning.

I SFO'EN ARBEJDES DER MED FOKUS PÅ FRITID

- I SFO'en arbejdes der bevidst med en balance mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte lege og aktiviteter for at sikre børnenes medindflydelse. De voksenstyrede aktiviteter giver børnene mulighed for at indgå i fællesskaber, afprøve nye interesser og udvikle sociale og personlige kompetencer, mens der samtidig skabes god tid og plads til børnenes egne initiativer og valg. Gennem dialog, inddragelse og opmærksomhed på børnenes perspektiver understøttes deres oplevelse af medbestemmelse og ansvar i hverdagen.
- Børns relationer har stor betydning i SFO'en, og at de voksne er med til at skabe åbninger og rammer for at venskaber bevares og nye opstår.

SAMARBEJDE MED SKOLEN

Samspillet mellem SFO, skole og hjem har til formål at skabe en sammenhængende og tryk hverdag for børnene. SFO'ens pædagogiske aktiviteter supplerer skolen ved at give plads til leg, bevægelse, relationer og læring i mere uformelle rammer, som understøtter børnenes trivsel og sociale kompetencer. Samarbejdet mellem skole og hjem bygger på åben og løbende dialog, hvor forældre inddrages som vigtige medspillere i barnets udvikling.



SAMARBEJDE I DISTRIKTET OG OVERGANGE

Vi prioriterer et stærkt samarbejde i overgange mellem dagtilbud til SFO og skole. Vi arbejder efter den kommunale overgangsplan, som forpligter et tæt samarbejde imellem daginstitution, SFO, skole og andre relevante samarbejdspartnere. Overgangen fra dagtilbud til SFO tilrettelægges med fokus på tryghed, genkendelighed og sammenhæng for barnet. Der samarbejdes med dagtilbud, skole og forældre, så børnene mødes af kendte voksne, rammer og rutiner. Videregivelse af relevante oplysninger om barnet sker i dialog med forældre og i overensstemmelse med gældende retningslinjer, så barnets behov kan understøttes bedst muligt fra start. Når børnene starter i SFO før skoleårets begyndelse, arbejdes der med aktiviteter, der tager afsæt i de pædagogiske læreplans temaer og kompetenceområderne i børnehaveklassen, hvor leg, sociale relationer og nysgerrighed er i fokus.

FORÆLDRESAMARBEJDE

- AULA er den kommunikationsplatform der bruges imellem SFO og skole. Der er en forventning om at forældre orienterer sig via AULA. Du kan læse mere om AULA her: <https://aulainfo.dk>
- Vi viser gerne distriktets SFO'er frem. Hvis I vil aftale tid for besøg - eller ønsker yderligere information, kan SFO'en kontaktes på telefon eller på AULA.
- Vi lægger stor vægt på et godt og åbent forældresamarbejde.
- Det er vigtigt, at forældre / personale har en god - gerne daglig - kontakt, da vi mener, det danner grobund for at sikre børnene trivsel.
- Ved bekymringer eller andet så kontakt os via AULA, så vi kan aftale nærmere.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Vi arbejder målrettet med børn med særlige behov i et stærkt samarbejde med forældre og skole samt evt. med PPR og Familieafdeling.

SFO'en tager afsæt i følgende punkter i forbindelse med at skabe en meningsfuld fritid for børn med særlige behov.

- Alle børn skal opleve at være inkluderet i fællesskabet.
- Der arbejdes helhedsorienteret med det enkelte barn, hvor der tages afsæt i barnets ressourcer og kompetencer.
- Der skal være plads til barnets eget initiativ og selvbestemmelse, både med og uden støtte/vejledning fra en voksen.
- Personalet forsøger at give barnet redskaber og strategier til at indgå i relationer med andre børn igennem den frie leg og/eller voksenstyrede aktiviteter.



INDDRAGELSE AF KROP, BEVÆGELSE OG SUNDHED I HVERDAGEN

Krop og bevægelse er en naturlig del af hverdagen i SFO'en gennem leg, bevægelsesaktiviteter og varierede fysiske udfoldelsesmuligheder både inde og ude. Som en naturlig del af SFO'ens hverdag benytter vi os af tilbud i nærmiljøet bl.a. til ture i naturen og aktiviteter i gymnastiksalen og skolegården. Børnene får tilbudt morgenmad om morgenen og frugt, når de kommer på SFO'en om eftermiddagen.

SÅDAN ARBEJDER VI MED STRATEGI FOR FRITIDSLIV I VORES SFO'ER

HVORDAN ARBEJDER VI MED FÆLLESSKABER

Sådan gør vi i praksis:

- Vi planlægger i forbindelse med vores personalemøder og strukturerer vores hverdag og aktiviteter til at danne børnefællesskaber på tværs af årgangene.
- Vi arbejder med åben plan, så børnene kan bevæge sig frit rundt på SFO'erne, hvor vi forsøger at skabe en god balance imellem voksenstyret aktiviteter og fri leg. Hver uge bliver der planlagt forskellige aktiviteter, hvor børnene kan melde sig til.
- Vi ser skole og SFO som en helhed og arbejder med fællesskaberne på tværs af matriklerne, hvor alle medarbejdere har fokus på børnenes legefællesskaber og trivsel.

HVORDAN INDDRAGER VI BØRNENE I DERES FRITIDLIV

Sådan gør vi i praksis:

- Vi inddrager børnenes stemmer, hvert rum har nogle funktioner, hvor børnene har mulighed for at påvirke aktiviteterne i rummene.
- Vi afholder børnemøder på SFO'erne.

HVORDAN ARBEJDER VI MED AT MINDSKE SOCIAL BAGGRUND OG SIKRE SAMMENHÆNG I HVERDAGEN

Sådan gør vi i praksis:

- Vi forsøger at skabe deltagelsesmuligheder for alle via ture, aktiviteter og koloni. Vi er opsøgende overfor de børn og deres forældre, som ikke får meldt sig på aktiviteterne. Vi introducerer børnene for nye fritidsaktiviteter og sportsgrene i løbet af deres SFO-tid.



FORÆLDRESAMARBEJDE

Sådan gør vi i praksis:

- Vi synliggør vores dagligdag med ugebrev.
- Vi er imødekommende overfor forældrene og ønsker altid et tæt samarbejde om deres barn.
- Vi lægger vægt på en løbende og åben dialog med forældre og på at håndtere sager og konflikter i fællesskab og så hurtigt som muligt.

HVORDAN UDFORDRER OG TILRETTELÆGGER VI AKTIVITETER

Sådan gør vi i praksis:

- Vi har fokus på at skabe muligheder for, at børnenes interesser imødekommes gennem de aktiviteter, vi tilbyder i SFO'en.
- Vi møder børnene i deres interesser og hvad der rør sig for dem, ud fra det planlægger vi aktiviteter. Der er rum til at børnene har mulighed for at videreudvikle aktiviteten og komme med deres inputs til hvordan det færdige resultat skal ende ud.
- Vi arbejder med fantasi, strategi og kreativitet igennem vores aktiviteter, og udfordrer børnene ved at stille krav og ved at udfordrer dem løbende.