



TÅRNBY KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning 2020 - 2022

Nordregårdsskolens SFO distrikt

SFO Randkløve Allé og SFO Corneliusmindevej



INDLEDNING

Børnegruppen består primært af 5-10 årige fordelt på børnehaveklasse til 3. klasse. Derfor bliver SFO'ens primære pædagogiske arbejde at sikre, at det enkelte barn bliver så kompetent som muligt igennem et aktivt og socialt fritidsliv. SFO'en forpligter sig til at skabe de bedste rammer og rum for læring og trivsel.

SFO KENDETEGNES VED

Børnene har indflydelse på egen tid. SFO'en bygger på kreativitet, samvær, udfoldelse og udfordringer i trygge rammer. Således danner SFO'en rammen om en meningsfuld og indholdsrig fritid med udgangspunkt i børnenes behov, interesser og erfaringer. SFO'en skal med sit indhold medvirke til helheden i barnets hverdag. Medarbejderne sætter ud fra en anerkendende tilgang rammerne for børnenes egne tiltag og de voksenstyrede aktiviteter. Medarbejderne har fokus på det enkelte barn og på gruppens sociale sammensætning.

I SFO'EN ARBEJDES DER MED FOKUS PÅ FRITID VED

- At børns venskaber har stor betydning i SFO'en, og at de voksne er med til at skabe åbninger og rammer for at venskaber bevares og nye opstår.
- At legen har en fast plads i SFO. Legen stiller krav om organisering, at der forhandles om indhold, roller, regler og laves aftaler, inden legen kan gå i gang.
- At man som barn har valgfrihed til selv at vælge, hvilke aktiviteter og værksteder man gerne vil deltage i og på den måde blive bevidst om at strukturere sin egen fritid.
- At det andre gange er de voksne, der planlægger anderledes aktiviteter/værksteder, for at inkludere alle børn i fællesskabet, samtidig med at vi ønsker at udfordre og udvikle børnene.

SAMARBEJDE MED SKOLEN

Skolefritidsordningen har et forpligtende samarbejde med skolen. Her tænkes, at samarbejdet om understøttende undervisning, faglektion, tilsyn og lektiecafe kan være omdrejningspunktet. Der tilbydes mulighed for lektiestøtte på forskellig vis fx ved at skabe rum og rammer for mere stille aktiviteter. Der er blik for de børn, der af forskellige årsager har svært ved at få hjælp til lektierne i hjemmet. Dette foregår i samspil med skolen og forældrene. Dette er for at tilgodese, at barnet bliver løftet fra sit udgangspunkt. SFO og skolens teamsamarbejde er i centrum og her tænkes fagligt som socialt, med fokus på faggruppernes syn på mål, evaluering og feedback på barnet.



TÅRNBY KOMMUNE

SAMARBEJDE I DISTRIKTET

Vi prioriterer et stærkt samarbejde i overgange mellem dagtilbud til SFO og skole. Vi kvalificerer vores overgange ved at være i tæt dialog omkring ”den gode overgang”, som kan variere alt efter børnegruppens kompetencer og udfordringer.

TÅRNBY KOMMUNE

For at kvalificere det pædagogiske arbejde i Tårnby Kommune og på alle SFO'er, følger vores SFO-distrikt de konkrete anvisning fra Tårnby Kommunes [Overleveringsplan 0 – 18 år](#) og [Sammenhængende Børne- og ungepolitik 2019 – 2022](#).

FORÆLDRESAMARBEJDE

- AULA er den samlede indgang til sikker kommunikation med skole, SFO og dagtilbud. Aula er et let tilgængeligt og sikkert redskab, som gør det nemt og overskueligt at tage del i dit barns hverdag og udvikling. Du kan læse mere om AULA her: <https://aulainfo.dk>
- Vi viser gerne distriktets SFO'er frem, så man har mulighed for at fornemme hverdagslivet og atmosfæren på stedet.
- Hvis I vil aftale tid for besøg - eller ønsker yderligere information, kan SFO'en kontaktes på telefon eller AULA.
- Vi lægger stor vægt på et godt og åbent forældresamarbejde.
- Det er vigtigt, at forældre / personale har en god - gerne daglig - kontakt, da vi mener, det danner grobund for at sikre børnene trivsel.
- Ud over de fælles skole / hjem trivselssamtaler med lærer / pædagog, er der altid plads til samtale, hvis og når der er brug for dette.

BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Vi arbejder målrettet med børn med særlige behov i et stærkt samarbejde med forældre og skole samt evt. med Rådgivning og Forebyggelse, pædagogiske vejledere og Familieafdeling. Vi har tilknyttet en inklusionspædagog i vores SFO-distrikt, som kan bistå med handleplaner for det enkelte barn på SFO.

SFO'en tager afsæt i følgende punkter i forbindelse med at skabe en meningsfuld fritid for børn med særlige behov.

- Alle børn skal opleve at være inkluderet i fællesskabet.
- Der arbejdes helhedsorienteret med det enkelte barn, hvor der tages afsæt i barnets ressourcer og kompetencer
- Der skal være plads til barnets eget initiativ og selvbestemmelse, både med og uden støtte/vejledning fra en voksen
- Personale giver barnet redskaber og strategier til at indgå i relationer med andre børn igennem den frie leg og/eller voksenstyrede aktiviteter



INDDRAGELSE AF KROP, BEVÆGELSE OG SUNDHED I HVERDAGEN

Som en naturlig del af SFO'ens hverdag benytter vi os af tilbud i nærmiljøet bl.a. til ture i naturen og aktiviteter i gymnastiksalen og skolegården. Børnene får tilbudt morgenmad om morgenen og frugt, når de kommer på SFO'en om eftermiddagen.

OVERGANGEN FRA DAGTILBUD TIL SKOLEFRITIDSORDNING/SKOLE

En sammenhængende overgang bygger på at have barnet i centrum i hele overgangsforløbet.

Dette sikres ved:

- At dagtilbuddene i perioden inden skolestart arbejder bevidst med at tilbyde aktiviteter med det formål at gøre børnene robuste, både personligt, socialt, motorisk og sprogligt.
- At der dannes pædagogisk kontinuitet bl.a. ved at læringsmiljøet tilrettelægges, så de kompetencer børnene har erhvervet i daginstitutionen bliver brugbare i skole/SFO. Det er vigtigt, at der er en vis genkendelighed i læringsmiljøet, så børnene kan bevare og udvikle den viden, de har i forvejen.
- At der arbejdes ud fra et fælles samarbejdsgrundlag, og der foregår et tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole/SFO.
- At personalet får kendskab til hinandens læringsmiljø og kan samarbejde om børnenes overgang.
- At børnenes forældre inddrages i arbejdet før, under og efter overgangen.



MÅL OG INDHOLD FRA BØRNEHAVEKLASSE TIL 3.KLASSE

Børnehaveklassen

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i børnehaveklasse skal have styrket og dannet relationer til egen årgang og optag.	At barnet får udviklet og fremmet sine relationer til de børn, som er i egen klasse og til de andre børn på årgangen. Her skal barnet erfare, at relationer skal styrkes hver dag, og at stærke relationer til de jævnaldrene, er noget som har værdi.	At barnet selv søger mange relationer og venskaber på tværs af årgangen og igennem dem deltager i faste legegrupper, hvor formålet bliver at vise barnet, værdien i at lege med mange forskellige. Dette skal barnet vise ved, at hvert barn bringer noget unikt i deres møde med nye børn og bekendtskaber.	Det pædagogiske personale, vil sammen med børnehaveklassens årgangsteam på skolen, sikre, at der bliver overdraget viden på en hensigtsmæssig måde, således at alle børn får nogle kendte relationer med over i deres nye klasser. Ligeledes vil der blive oprettet legegrupper af forældrene, som giver børnene mulighed for at møde hinanden uden for institutions rammer.



1. Klasse

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 1.klasse skal have meningsfulde legefællesskaber på SFO'en	At barnet efter 1. år på SFO'en, kan navigere og vælge deres relationer fra eller til. Dette betyder at barnet skal være i kontakt med sine egne behov, og igennem dem, kunne sige til og fra i forhold til at skulle deltage i relationer i forskellige legegrupper.	At barnet langsomt og med kontakt til sig selv, tør sige fra og til i forhold til egne relationer. Derved bliver barnet bevidst omkring, at selvom man siger nej til en leg eller en anden person, så er relationen stadig intakt, og behøver ikke at genetableres.	Det pædagogiske personale vil på ugentlige teammøder tage børnegrupperne op som fælles omdrejningspunkt. Dette skal give personalet et fællesudgangspunkt for at støtte de udsatte relationer og børnegrupper, således at der kan støttes præventivt med pædagogiske tiltag.
Alle børn i 1.klasse skal have stærke og trygge relationer til det pædagogiske personale på SFO'en.	At barnet ser mening og værdi i, at relationer til voksne er noget, som de føler sig anerkendt i. Derved skal de opbygge en tillid og tro til, at personalet altid vil dem det bedste, og derved får skabt en relation, som er bygget på tillid og tryghed.	At barnet henvender sig til personalet proaktivt. Dette skal gøres, både for at barnet kan få opfyldt et basalt behov i at blive set og hørt, men også fordi barnet har behov for en tryghed og bekræftelse i at være tilstede som barn og menneske.	Igennem de udarbejdede relationsmatrixer kan personalet bedømme, om der skal ekstra hjælp og fokus på det enkelte barn. Dermed kan personalet se om barnets relationer skal styrkes, og om der er behov for, at der opstartes en pædagogiske handleplan.



2. Klasse

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 2.klasse skal have styrket og udviklet deres kompetencer inden for medbestemmelse og indflydelse på egen dagligdag i SFO'en.	At barnet bliver medskabers for egen hverdag i SFO'en. Derved bliver barnet en aktiv del af at være kulturskaber og formidler af SFO'ens værdier til børn på de klassetrin, som er yngre. Barnet skal ligeledes styrkes og hjælpes ind i den overgang, der er fra 2. til 3.klasse, da medindflydelsen på egen hverdag bliver markant større der.	At barnet i højere grad kan identificere sig med at skulle agere rollemodel over for de mindre børn på SFO'en. Dette giver barnet mulighed for at medvirke til at udvikle og fremme trivslen for de mindre børn, da de som kulturformidlere, nu kan benytte deres erfaringer og hjælpe andre.	Personalet vil kontinuerligt holde 2.klasse møder, hvor alle børn har mulighed for at kunne komme til orde. Disse møder og tiltag skal kunne afhjælpe at nye forslag og ideer kan blive implementeret, således at barnet ser, at der er mulighed for at kunne ændre faste strukturer.
Alle børn i 2.klasse skal have mulighed for at kunne søge råd og sparring i forhold til overgangen fra 2. til 3.klasse. Dette er et stort skift, da de nu skal være på en ny SFO med nye rammer.	At barnet kan få skabt et personligt rum med det pædagogiske personale, omkring de udfordringer barnet måtte have. Her bliver der fokuseret på overgangen fra at være de ældste på SFO'en til at skulle være de mindste i en ny tilværelse på miniklubben.	At barnet kan få italesæt og berørt de bekymringer, det måtte have i at skulle gå fra at være barn, til nu at skulle være en "betweenager". Her skal barnet kunne tale om konflikter, sig selv og sætte det i forhold til de nye rammer, som der er i skiftet fra SFO til miniklub.	Det personale, som følger med 2.klasserne over på deres nye matrikel (miniklubben), vil skulle skabe nogle nye rammer og forudsætninger for børnene. Derfor bliver personalets overvejelser noget, der skal træffes i tæt samarbejde med børnene, således at de opnår nogle strukturer, alle kan se mening med og føle sig som en del af.



3. Klasse

Delmål	Kompetencemål	Tegn på udvikling	Dokumentation
Alle børn i 3.klasse skal finde værdi i at fysiske aktiviteter i højere grad nu bliver udskiftet med relations baserede alternativer. Derfor skal det enkelte barn kunne deltage i forskellige børnegrupperinger, som skal styrke deres indgang i forskellige sociale konstellationer.	At barnet bliver medskaber for deres egen hverdag i SFO'en. Derved bliver barnet en aktiv del af at være kulturskaber og formidler af SFO'ens værdier, til de børn, som er yngre. Barnet skal ligeledes styrkes og hjælpes ind i den overgang der er fra 3.klasse til at skulle gå på klub, da medindflydelsen på egen hverdag bliver markant større der.	At barnet kan finde nye og andre interesser, som det finder meningsfyldt. Dette bliver i højere grad anerledes end de fysiske aktiviteter barnet har været vant til. Derfor skal barnet kunne finde nysgerrighed i at kunne begå sig i mere relationsbaserede tilgange, som vil skulle skabe rum for de alternative og nye aktiviteter, der kan skabes med andre i samspillet.	Personalet holder kontinuerligt 3.klasse møder, hvor alle børn har mulighed for at kunne komme til orde. Disse møder og tiltag skal kunne afhjælpe, at nye forslag og ideer kan blive implementeret, således at barnet ser, at der er mulighed for at kunne ændre faste strukturer.
Alle børn i 3.klasse skal kunne finde empati og se styrker i de forskelligheder som binder dem sammen som børnegruppe.	At barnet bliver bevidstgjort omkring, at der er forskel på mennesker. Dette skal indarbejdes og tydeliggøres i den hensigt at mindske sociale skæl og social arv børnene iblandt.	At barnet aktivt udviser forståelse og empati over for de børn, barnet dagligt er sammen med. Det betyder, at barnet kan spørge nysgerrigt og med gode intentioner, ind til de ting, som måske er nyt og anderledes for den enkelte.	Personalet skal kunne agere sparringsrum for de børn, som måtte føle en afmagt eller manglende råderum over eget liv. Her skal personalet kunne guide i de samtaler, som der er i barnets overgang til det at blive teenager.



3. Klasse - Digital dannelse

Delmål	Aktiviteter	Tegn på læring	Dokumentation
<p>Som en naturlig del af børnenes leg, læring og fællesskaber skal der gives plads og støtte til børnenes inddragelse af digitalisering.</p> <p>Vi skal have en tydelig kommunikation til børn og forældre om "spillereglerne" på SFO'en og yde en kompetent og tydelig voksenstøtte til børnenes brug af de digitale medier, som både er fordomsfri og omsorgsfuld.</p> <p>Vi vil arbejde målrettet mod, at børnene på 3.årgang bliver bedre rustet til at leve og arbejde i et samfund, hvor de skal være kritisk tænkende, innovative og undersøgende.</p> <p>Vi vil senest i 2021 aktivt bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger, der samtidig fordrer børns digital dannede nysgerrighed.</p>	<p>Børnene skal opleve at få lov til at gå nye veje og fordybe sig ved hjælp af digitale medier.</p> <p>Børnene skal opleve at få støtte til at kunne håndtere deres digitale adfærd.</p> <p>Børnene skal opleve at blive rådgivet i relation til omfanget af deres anvendelse af digitale medier, så der skabes en fornuftig balance i forhold til andre aktiviteter, sociale relationer og bredde i interesseområder.</p>	<p>At børnene udviser fornyet nysgerrighed i de mange muligheder, som teknologien giver ud over gaming.</p> <p>At børnene bliver bedre til at deltage socialt online og samtidigt udviser lyst til dialog om ikke hensigtsmæssige oplevelser.</p>	<p>Der evalueres i personalegruppen hver år inde overgangen fra 2. til 3. klasse.</p>