



Kvalitetsrapport 2016/2017



Tårnby Kommune
Nordregårdsskolen
Tejn Alle
2770 Kastrup

Niels Bahn Rasmussen
32514033 nra.ng.uk@taarnby.dk

Nærmere oplysninger om skolens åbningstider, værdigrundlag, skolebestyrelse, elever, lærere, klassestruktur m.v. kan læses på skolens hjemmeside:

<https://ng.skoleporten.dk/sp>



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
2. Skolevæsenet i Tårnby Kommune.....	3
3. Mål og resultatmål	4
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	5
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.....	5
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	5
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	6
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.....	6
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.....	6
6.1. Elevernes trivsel skal øges.....	6
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	8
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	8
9. Særlige fokusområder for Tårnby Kommune	9
9.1. Undervisningen i folkeskolen varetages hovedsageligt af lærere med specifik undervisningskompetence – lærere med linjefag eller kompetencer svarende hertil. Målet er et niveau på mindst 90 pct. i 2018.....	9
9.2. I Tårnby Kommune ønsker vi stærke børnefællesskaber, hvor flest mulige børn er en del af det almene lærings- og trivselsfællesskab	9
9.3. Betydningen af etnisk baggrund skal mindskes, og der skabes større chancelighed mellem et- og tosprogede elever	10
9.4. Anvendelsen af it og digitale læremidler skal medvirke til at hæve elevernes faglighed, trivsel og udvikling.....	10
9.5. Lærernes arbejde i MinUddannelse understøtter den læringsmålstyrede undervisning	11
9.6. Årgangsteamene samarbejder og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling	11
9.7. I Tårnby Kommune arbejder vi med åben skole som en integreret del af skoledagen for at fremme elevernes læring, trivsel og udvikling.....	12



1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

2. Skolevæsenet i Tårnby Kommune

Tårnbys skolevæsen er – som skolevæsnerne i hele landet – stadig i udvikling for at få folkeskolereformens mange nye tiltag sat godt i spil i en hverdag, hvor alle elever lærer, trives og udvikler sig maksimalt. Mange tiltag er ved at være en helt naturlig del af medarbejdere og elevers skole-hverdag. På andre områder er vi stadig i gang med at afprøve, hvilke metoder der virker bedst. Vi er ikke i mål, og vores elever opnår stadig ikke helt de faglige og trivselsmæssige resultater, vi ønsker og har opsat kommunale effektmål for.

Flere børn og unge trives

- at målingen på temaet "Støtte og inspiration" stiger fra 3,2 til 3,3 eller derover (inden 17/18)

Flere unge gennemfører prøven i dansk og matematik med en fastsat minimumskaraktter

- ingen elever forlader folkeskolen med under 02 i dansk og matematik
- antallet af elever, der får 02 eller derunder i dansk og matematik falder år for år

Flere unge ved folkeskolens prøver opnår bedre faglige kompetencer

- karaktergennemsnittet for de bundne prøver skal nærme sig og ligge på eller over landsgennemsnittet fra og med skoleåret 17/18

Flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse

- antallet af ikke uddannelsesparate i 8 klasse skal nærme sig landsgennemsnittet på 24 %
- 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse
- antallet af elever, der efter 6 år har gennemført en ungdomsuddannelse skal være stigende år for år

Derfor skal vi fortsat udvikle vores praksis, lære af både hinanden og omverdenen og løbende justere og kvalificere vores indsatser og praksis, så vi gør vores gode skoler endnu bedre.

Vores fokusområder i Tårnby har i både skoleåret 2016-2017 og skoleåret 2017-2018 været følgende:

Teamsamarbejde: Vi ønsker, vores team på skolerne samarbejder professionelt med fokus på læring og trivsel.

Videndeling og faglig udvikling: Vi ønsker en kultur, hvor vi lærere af hinanden, kapacitetsopbygger den enkelte skole og kompetenceudvikler vores praksis

Variation i skoledagen: Vi ønsker, at vores elevers faglighed, trivsel og udvikling fremmes gennem et varieret og alsidigt læringsmiljø



Inklusion og trivsel: Vi ønsker stærke børnefællesskaber, hvor alle børn lærer, trives og udvikler sig ud fra det enkelte barns muligheder.

I kvalitetsrapporterne kan I derfor læse ikke alene om vores elevers faglige og trivselsmæssige resultater, men også om, hvordan skolerne arbejder med disse fokusområder, og hvilke erfaringer vi har gjort os til gavn for vores elever.

Fremadrettet vil det særligt være indsatsområdet ”Teamsamarbejde”, der er fokus på. Tårnby Kommune har nemlig fået en bevilget 9 mio. kr. fra A.P. Møller Fondens folkeskoledonation. I samarbejde med professionshøjskolen Metropol vil Tårnby de næste tre år gennemføre et storstilet udviklingsprojekt, hvor alle lærere, skole-pædagoger, skoleledelser og skolekonsulenter får kompetenceudvikling og praksisnær vejledning med henblik på at gøre vores team til det, der i fagterm kaldes ”professionelle læringsfællesskaber” til gavn for vores elever.

Anja Ougaard - skolechef

* * *

Kvalitetsrapport for Nordregårdsskolen.

3. Mål og resultatmål

3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.



DEN NYE KRITERIESKALA	NATIONALE RESULTATMÅL	
FREMragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
RIGTIG GOD PRÆSTATION		
GOD PRÆSTATION		
JÆVN PRÆSTATION		
MANGELFULD PRÆSTATION	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
IKKE TILSTRÆKKELIG PRÆSTATION		
Fritagne og ej afholdte	Indgår ikke i beregningerne	

4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

På Nordregårdsskolen har vi en meget struktureret testplan for dansk og matematik fra 0. - 9. kl. Vejlederne gennemgår alle test og planlægger forløb ud fra dette i løbet af hele året. Vejlederne holder ofte planlægningsmøder og de tilbyder vejledning til alle lærere og elever hele året.

Overordnet set er vi tæt på 80% målsætningen i både læsning og matematik, hvilket selvfølgelig er positivt.

Resultaterne er ikke imponerende og giver ikke anledning til "at hvile på laurbærene". Tallene kan selvfølgelig ikke stå alene og uden videre bruges til at allokere ressourcer og målrette indsatsen.

Vi bruger dem derimod ledelsesmæssigt til at kvalificere beslutninger om prioritering af ressourcer i samarbejde med ALT-kordinator og vejledere.

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Alle resultater fra nationale test bruges til at planlægge og evaluere undervisningsforløb, både forløb for hele klasser, men også forløb for udvalgte elever i særlige forløb. Vi bruger resultaterne i forbindelse med fastsættelse af fokusmål for dansk og matematik og de øvrige fag. Vi arbejder med fokusmålene faglig læsning, sprogforståelse og praktisk matematik i 2017/18.

Vi arbejder med fokusmålene i vores fagteam, årgangsteam og i særlige vejledningsforløb.

Vi følger op på fokusmål på faglige klassekonferencer, hvor vi evaluerer mål, indsats og udbytte. På de faglige klassekonferencer ser vi på elevernes individuelle progression.

4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

Vi planlægger med særlige matematikforløb for de dygtigste elever på 4., 5. og 6. årgang. På udvalgte årgange har vi iværksat særlige forløb med vejledere i både dansk og matematik. F.eks. har vi haft en særlig indsats på nuværende 9. årgang hele året med særlig fokus mål, indsats og evaluering. Indsatsen har



bevirket en tydelig progression i de udvalgte faglige indsatsområder. Vi bruger resultaterne til at evaluere på organiseringen af og metoder i undervisningen. Det bliver særlig interessant at kigge på resultaterne ved FP.

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Vejlederne planlægger målrettede forløb med udgangspunkt i elevernes testresultater i både nationale test, forskellige læse- og stavetest og matematiktest.

5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Skolens resultater har givet anledning til overvejelser i forhold til hvordan vi kan udnytte forældreressourcen optimalt, særligt når der er tale om børn med resourcesvage forældre.

Det har givet anledning til, at vi tænker indsatser anderledes, når forældrene af forskellige årsager ikke i særlig høj grad er i stand til at støtte deres barn. Vi er blevet bedre til at give konkret vejledning til forældre om hvordan de kan støtte deres barns skolegang og faglige progression.

I forbindelse med konkrete forløb (dsa, læseløftkurser, faglige kurser, mv.) sker dette systematisk.

Vi har den særlige udfordring på Nordregårdsskolen at vi modtager relativt mange elever i udskoling.

Mange af disse elever (Tårnby borgere og københavnere) har faglige og eller sociale problemstillinger med sig. Størstedelen har negative erfaringer med skolegang og flere har en del skoleskift bag sig. For mange af disse elever er et stabilt fremmøde i sig selv en succes i forhold til at skabe sociale deltagelsesmuligheder.

I sagens natur er det meget svært at løfte denne elevgruppe signifikant fagligt.

Samtidig giver en stor andel af disse elever erfaringsmæssigt negative konsekvenser i forhold til undervisningsmiljøet, da de kommer med et anderledes normer for adfærd.

6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

6.1. Elevernes trivsel skal øges

Tabellen herunder indeholder data fra trivselsundersøgelserne for 4.-9. årgang

	Social trivsel		Faglig trivsel		Støtte og inspiration		Ro og orden	
	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen	Kommunen	Skolen



14/15	4,0	4,1	3,7	3,6	3,2	3,2	3,6	3,6
15/16	4,1	4,1	3,7	3,7	3,2	3,0	3,6	3,5
16/17	4,1	4,1	3,7	3,7	3,2	3,0	3,7	3,5

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Der har ikke været nogen signifikant udsving i tallene igennem de 3 år trivselsmålingerne er gennemført. Eleverne trives generelt godt. De trives fortsat bedst socialt, mens deres trivsel er lavest, når det gælder oplevelsen af støtte og inspiration.

Ledelsen drøfter årgangens resultater på årgangsteammøder.

Lærerne gennemgår klassens resultater på førstkommande forældremøde hvert skoleår.

I rapporten fra 2015/16, udvalgte arbejdsgruppen 3 fokusområder.

- Flere elever skal overordnet/oftere være glad for at gå i skole (social trivsel)
- Færre elever skal føle sig alene/ensomme (social trivsel)
- Mindre støj i klasseværelset (ro og orden)

Der har samlet som skole og klassevis været arbejdet med fokusområderne. Samlet som skole kan det ikke aflæses i tallene, men når man ser afdelingsvis kan vi se en fremgang hos udskolingens ift. spørgsmålet om overordnet/oftere at være glad for at gå i skole.

Børns vilkår har været ude og holde et oplæg om digital mobning for forældrene.

Rapporten 2016/17, skal behandles på skolebestyrelsens møde i august.

De forrige år har hele skolen afholdt kommunal trivselsdag 1. fredag i marts.

Fra skoleåret 2017/18 har udviklingsudvalget valgt at nedlægge dagen og i stedet arbejde med trivsel som gennemgående tema hele året i de enkelte faser.

Generelt betragtet har vi i udviklingsudvalget udarbejdet en samlet strategi for hvordan data fra trivselsundersøgelserne anvendes i forhold til praksis og skoleudvikling. Dette for at fastholde en fælles og overskuelig tilgang der kan fastholde udviklingsperspektivet.

Skolen:

Der arbejdes med de fælles kommunale mål. Udviklingsgruppen og skolebestyrelsen fastsætter og justerer de konkrete indsatser i den treårige periode.

Faserne:

Der arbejdes med fælles tilgange/strategier i forhold til de største udfordringer.
(Fx arbejder lærere og pædagoger i indskolinger med værktøjer "face-it")

Årgangene:

Klassens resultater drøftes på forældremøde. Team og forældre aftaler den fælles indsats. Processen med at skabe fælles fokus mellem team og forældregruppe er en svær men potentielt meget udbytterig proces.

Social trivsel

I Indskoling vil man arbejde med materialet *Face-it /Mere Robust*. Der afholdes et fælles opstartsmøde, for lærere, pædagoger og inklusionsteam i september, hvor en af udviklerne bag konceptet kommer og fortæller om anvendelsen af materialet.

Mellemtrinnet afholder 14 dages klasser møder, hvor det tilstræbes at de er to voksne tilstede.

Mellemtrin og udskolingsfasen beslutter, hvilke konkrete indsatser de vil fokusere på.

AKT-koordinatoren støtter og udfordrer arbejdet i faserne.

Faglig trivsel



Mange elever har givet udtryk for at de synes at skoledagene var lange (seneste sluttidspunkt sidste skoleår var 15.45) Vi har derfor ændret møde- og sluttiden, så mellemtrinnet 3 dage slutter 14.15 og 2 dage kl. 14.50. Udskolingen har fri senest kl. 15. Det skulle gerne bevirke, at eleverne er mindre trætte i de sidste lektioner. Der arbejdes fortsat med aktiv læring på udearealerne bl.a. vha. Leg på Streg. Vi planlægger i skoleåret 17/18 med entimes-moduler for at give bedre mulighed for faglig fordybelse.

Støtte og inspiration i undervisningen

Hvor det giver mening bliver eleverne inddraget i planlægningen af undervisningen. I skoleåret 2017/18 har vi forsøgsvis to-lærer i lektiecafétimerne på fem årgange. Vi forventer, at det betyder, at eleverne oplever mere støtte i forbindelse med lektiehjælp. I indskolingen aftaler teamet, hvordan pædagogressourcen bedst anvendes til faglig støtte.

Ro og orden

Vi benytter "teater-ringning" som bevirker, at undervisningen starter til tiden. Undervisningen starter ens hver dag, hvilket giver ro og tryk i timerne. Lærerne er bevidst om vigtigheden af klasserumsledelse. Fra 1. januar 2017 blev der indført regler for brug af mobiltelefoner. Telefonerne bliver afleveret i en kuffert ved skoledagens start. I indskolingen og på mellemtrinnet får man dem udleveret, når dagen slutter med mindre de skal anvendes i undervisningen. I udskolingen kan eleverne få de dem i pauserne.

7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Omhandles i kommunens samlede kvalitetsrapport.

8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

Mål: alle elever skal forlade folkeskolen med mindst 02 i dansk og matematik

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har skolens resultater givet anledning til?

Målet har givet anledning til tættere monitorering af klassernes faglige niveauer (testresultater) særligt i dansk og matematik.

Dette har fx konkret givet anledning til en særlig indsats i dansk og matematik på nuværende 9. årgang påbegyndt sidste år i 8. klasse.

Baggrund

De faglige præstationer på 8. årgang var yderst bekymrende.

Mat7 og ST7 efterår 2016 viste, at en stor gruppe elever i begge klasser var i fare for at ende med en karakter under 02.

Billedet forstærkedes af bekymrende resultater i nationale test 8. kl.

Mål

Matematik: "C1-C3 elever" opnår til afgangsprøverne minimum 02.

Dansk: De dårligst præsterende elever opnår minimum karakteren 02 til afgangsprøverne.

Indsats



Fagligt løft i dansk og matematik med hovedfokus på at "løfte fra bunden".
Koordineret indsats som involverer og samstemmes med bidrag fra faglærere, team, eksperter, ressourcepersoner, "støttelærere", ledelse, forældre og elever.

På det generelle plan er vejlederne nøglepersoner i forhold til at holde fokus på testresultater, så særlige indsats iværksættes så tidligt som muligt.

Se vedhæftet bilag "resultater dansk og matematik 2016 og 2017"

9. Særlige fokusområder for Tårnby Kommune

Kommunens kvalitetsrapport fungerer som et værktøj til at styre mål og resultater, der kan understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau. Det sker med baggrund i de data, som kommunerne og skolerne har adgang til og ved en evaluering af de særlige fokusområder, Tårnby Kommune har haft i det beskrevne skoleår.

For at styrke kvalitetsrapportens funktion som styringsværktøj har vi i Tårnby Kommune valgt at beskrive skolernes arbejde med fokusområderne ikke alene for skoleåret 2016/2017, men frem til efteråret 2017, hvor kvalitetsrapporten er udarbejdet.

9.1. Undervisningen i folkeskolen varetages hovedsageligt af lærere med specifik undervisningskompetence – lærere med linjefag eller kompetencer svarende hertil. Målet er et niveau på mindst 90 pct. i 2018

Hvad er skolens linjefagsdækning i procent?

Vi har generelt en høj linjefagsdækning og ligger med 100% på 10 ud af 17 fag og mellem 70 – 90% på de sidste 7 fag. Den samlede kompetencedækning er 93,9%

Hvilke indsats har skolen for at sikre målet på 90 % linjefagsdækning i alle fag inden 2018?

I forbindelse med de 3 ansættelser vi for nylig har foretaget har vi ansat medarbejdere der bidrager til at vi samlet når 90%. Derudover har vi to der er i gang med at tage linjefag, hvor vi fremadrettet kan se, at vi kommer til at mangle linjefagsdækning pga. pension.

Det ser dog ud til, at vi kommer til at få en udfordring med at nå 90%'s dækning på fagene musik (82%), billedkunst (75%) og kristendom (70%).

9.2. I Tårnby Kommune ønsker vi stærke børnefællesskaber, hvor flest mulige børn er en del af det almene lærings- og trivselsfællesskab

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har målene givet anledning til?

På baggrund af trivselsundersøgelsen har resultatet i indskolingen givet relevant data til at arbejde med. Vi vil gøre brug af konceptet FACE-IT som er et redskab der kan åbne op for dialog med eleverne om tanker og følelser, som kan være svære at udtrykke.

Mellemtrinet og udskolingen arbejder i skoleåret 17/18 også med en fælles metode/tilgang til at skabe sociale og faglige deltagelsesmuligheder for alle elever.

Alle årgange på Nordregård har implementeret "leg på streg" i undervisningen. Ud over at visualisere diverse opgaver understøtter og udvikler "leg på streg" samarbejde og læring i klassen.

- På hvilken måde har skolen gjort brug af vejlederkorpset?



Nordregård har gjort brug af vejlederkorpset både i forbindelse med enkeltelever og i klassekontekst særligt med afsæt i trivselsfællesskabet. Vi ved, at når trivslen i en klasse ikke er god, så forringes læringen.

- **Hvordan oplever skolen AKT og vejlederkorpsets roller, kompetencer og muligheder for at understøtte arbejdet med at skabe styrkede børnefællesskaber?**

Vi oplever, at der er brug for understøtning af arbejdet med at styrke børnefællesskaber. Det skaber usikkerhed og ressourcspild at mulighederne er opdelt. RoF, vejlederkorps, "lokal-AKT" og socialrådgiver. Vi oplever god vilje hos alle, men også u hensigtsmæssigt store forskelle i forhold til opfattelse af roller, metoder og samarbejdsformer.

9.3. Betydningen af etnisk baggrund skal mindskes, og der skabes større chancelighed mellem et- og tosprogede elever

Hvilke overvejelser, drøftelser og tiltag har målene givet anledning til?

Overvejelser og drøftelser:

Vores største udfordring ift. dsa-vejledning er kommunikationen med forældrene via Intra og Min Uddannelse, da de ikke kan/har svært ved at læse det danske sprog, er analfabeter og ofte ikke har en PC, men må nøjes med en mobil hvor alle funktioner i programmerne ikke fungerer på.

Vi oplever, at elever, der kommer til landet sent i skoleforløbet får særdeles svært ved at klare sig fagligt, da lærere og elever alle sammen arbejder mod afslutningsprøverne, og der findes ikke rigtig alternativer til den afsluttende eksamen.

Tiltag:

Vi har gennemført et forløb med fokus på den sproglige dimension. Generelt er der meget stor bevidsthed om at få den sproglige dimension ind i alle fag. Vi har arbejdet med faglig læsning på 3. årgang.

Der afholdes hvert år et fælles forældremøde, hvor der tilknyttes tolke. På mødet informerer vi om skolens liv og de tilbud, der gives til eleverne. Mødet har også til hensigt at give forældrene mulighed for at skabe bånd mellem dem indbyrdes samt til skolen. Allervigtigst er det, at forældrene føler sig set og hørt.

- **Hvor mange lærere, der underviste i DSA, havde linjefag eller længerevarende kurser i DSA (40 timer eller derover)?** Der har i skoleåret 2016/2017 været ansat 5 lærere med DSA kompetencer. Ud af de fem, varetog de fire DSA -undervisningen.
- **I hvor høj grad er den nyreviderede "Handleplan for DSA i Tårnby Kommune 2016" implementeret på skolen?**

I meget høj grad I høj grad I nogen grad I ringe grad Slet ikke

9.4 Anvendelsen af it og digitale læremidler skal medvirke til at hæve elevernes faglighed, trivsel og udvikling

- **Hvilke tiltag har skolen i forhold til vejledning af personale i medieproduktion og digitale platforme**

Skolens personale har fået vejledning af teamet på PLC. Vi anvender Google Drev, hvor der er oprettet en fælles mappe til deling af undervisningsforløb. Konsulenterne fra PUC har i nogle tilfælde været på skolen og vejledt.

Skolen har udarbejdet en årsplan for it i undervisningen – gældende for 0. - 9. klasse.



- **Hvilke tiltag har skolen i forhold til kompenserende digitale læremidler (f.eks appwritter)**
Alle elever, der bliver henvist af skolens læsevejledere, får udleveret en chromebook med tilhørende mus, oplader, taske, høretelefoner og oplader.
Eleverne får kursus i at anvende appwriter og lignende programmer under Google.
Øvrige elever får introduktion til appwriter i klassen.
Alle elever, der er testet ordblinde, indmeldes i Nota.
En periode har vi haft adgang til TxT-analyser.
8.årgang arbejdede med programmet.
- **Hvilke andre tiltag har skolen foretaget i forbindelse med anvendelsen af digitale læremidler?**
Vi har udarbejdet en årsplan for it i undervisningen for 0. - 9. klasse med tydelige mål for, hvad der skal læres på hvilke årgange. Vi har brugt flere forskellige undervisningsportaler.
Vi har brugt intra og Min uddannelse.
Flere faglærere har undervist på fagportaler.
Vi har i stort omfang anvendt forlagenes mulighed for at have gratis prøveabonnementer på digitale læremidler.
- **Hvilke udfordringer har skolen i forhold til at realisere målet?**
Vi er meget begrænset af antallet af chromebooks. Vi er begrænset af manglende midler til at købe adgang til fagportaler og digitale læremidler.
Der er et stort ønske om at arbejde med digitale læremidler.
Vi efterspørger flere chromebooks til eleverne.
Lærerne efterspørger adgang til forlagenes fagportaler og andre digitale læremidler.

9. 5 Lærernes arbejde i MinUddannelse understøtter den læringsmålstyrede undervisning

- **Hvor langt er skolen i forhold til at realisere målet?**
Vi arbejder med et minimumskrav.
Alle lærere er godt i gang.
Alle lærere har forløb og årsplaner.
- **Hvilke muligheder giver Minuddannelse?**
Min uddannelse giver mulighed for at videndele med kolleger.
Min uddannelse giver mulighed for at udvide årsplan og forløb med andre medier.
Min uddannelse giver lærere og elever mulighed for at evaluere forløb.
- **Hvilke udfordringer har skolen i forhold til realisering af målet?**
Antal af chromebooks begrænser lærernes/elevernes mulighed for at arbejde med hele undervisningsforløb og løbende evaluering i dagligdagen.
Det er et meget omfattende arbejde at skulle evaluere alle forløb løbende og at evaluere ved afslutningen af forløbene.
Faglærere med mange klasser og fag bruger meget tid på at evaluere løbende, skrive kommentarer og evaluere endeligt efter hvert forløb.
Eleverne oplever, at de skal forholde sig til rigtig mange læringsmål.
Elevplanerne kan godt virke uoverskuelige.

9. 6 Årgangsteamene samarbejder og bruger teamets samlede kompetencer til fremme af elevernes læring, trivsel og udvikling

- **Hvad er skolens erfaringer og læringer i forhold til realisering af målet?**
NG er godt på vej. Stabile og fleksible teams, der målrettet arbejder på at udvikle eleverne på alle tre parametre. På et par årgange har vi været udfordret, og der gjort brug af skolens faglige vejledere og af kommunens vejlederkorps.



- **Hvordan har skolen arbejdet med at fremme samarbejdet mellem lærere og pædagoger?**
Vi har helt banalt planlagt teammøder på et tidspunkt, hvor lærere og pædagoger har mulighed for at mødes. Ledelsen deltager i videst muligt omfang i møderne for at vejlede, sparre og udvikle teams. Teamet planlægger selv pædagogernes arbejdstider på skolen. Pædagoger og lærere deltager i tilsyn i pauserne.
- **Hvad kan understøtte, at målet opnåes?**
Fælles kompetenceudvikling af lærere og pædagoger i forhold til elever med sociale/særlige udfordringer. At pædagogerne arbejder i Min Uddannelse og tager mere ansvar for elevernes samlede udvikling. For at fremme sidstnævnte udnytter vi de daglige lederes ressourcer. Vidensdeling mellem teams.

9. 7 I Tårnby Kommune arbejder vi med åben skole som en integreret del af skoledagen for at fremme elevernes læring, trivsel og udvikling

- **Hvad kendetegner jeres arbejde med den åbne skole?**
I forberedelsen til et undervisningsforløb overvejer lærerne, om der er aktiviteter eller viden udenfor skolen, der kan bidrage til opfyldelsen af læringsmålene og gøre undervisningen mere vedkommende
- **I hvor høj grad gør I brug af lokale samarbejdspartnere, herunder skolens venner?**
Vi har et fint samarbejde med andre kommunale institutioner, f.eks. Naturskolen, Tårnby Brandvæsen, Tårnby Bibliotek. Ideen med en forældrebank er god, men endnu ikke realiseret. Tilbud bliver benyttet, hvis de giver mening i lærernes samlede årsplan
- **Hvilken rolle spiller SIV- portalen i forhold til at finde tilbud om den åbne Skole?**
Lærerne orienterer sig i SIV-portalens. Der er desværre ikke altid aktiviteter, der kan bruges. Det er vigtigt, at tilbud om undervisning passer til alderstrinnet, og at trinmål for faget er medtænkt.
- **Hvilken rolle har PLC på jeres skole i relation til åbne Skole?**
Tilbud fra den åbne skole bliver formidlet af PLC. PLC hjælper lærerne med at finde egnede tilbud i åben skole.
- **Hvilke tiltag vil I iværksætte for at fremme brugen af åben Skole i undervisningen?**
Vi skal blive endnu bedre til at medtænke åben skole i planlægningen af undervisningen.

PLC og Udviklingsudvalg har en afgørende rolle i forhold til at fastholde dette fokus og til konkret at bidrage med forslag til samarbejde.