

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Nordregårdsskolen

Dato:
Februar 2024

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Elevrådet, skolebestyrelsen og skolens ledelse har forestået kortlægningen. I første omgang har elevrådet indhentet data fra alle klasserne og derefter har 2 repræsentanter fra elevrådet sammen med skolens ledelse udvalgt hvilke emner som var mest relevante at undersøge.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

En styregruppe, bestående af elevrådsformand, næstformand, en forældrerepræsentant fra skolebestyrelsen og to skolens ledere har holdt møde, hvor svarerne fra elevrådet blev gennemgået. Her diskuterede vi tidligere indsats og de kommende indsats ud fra trivselsmålingen og elevrådets undersøgelse.

Her blev der udvalgt 3 fokuspunkter og lavet en handleplan for hver af dem.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Skoleledelsen indkaldte til et dialogmøde med undervisningsmiljøvurderingsudvalg bestående af en repræsentant fra skolebestyrelsen, skoleledelsen og elevrådet, som i fællesskab gennemgik kvantitative og kvalitative data for at kunne prioritere og udvælge fokusområder til at indgå i en handleplan for forbedring af undervisningsmiljøet.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt

-Skolens personale og elever oplever generelt et godt undervisningsmiljø. Hvor der er kommet nye muligheder til.

- Eleverne oplever at personalet lytter til elevrådets ideer.

- Personale og elever hilser på hinanden, når de møder om morgen.

Her oplever vi udfordringer

"Variation i undervisningen"

At der gøres mere brug af variation i undervisningen. Mere bevægelse, fjernundervisning og muligheden for at møde senere for de ældre elever.

"Tryghed for ens ejendele"

Der er en utryghed om ens ejendele på skolen, når man er i skole.

"Frikvarterne"

Der efterlyses flere aktiviteter i forbindelse med pauserne og mere synligt personale. At der forsat er fokus på et pænere sprog, som kan skabe tryghed og trivsel.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Styregruppen sammenfatter udkast til handleplan som efterfølgende fremlægges det samlede elevråd og skolebestyrelsen som godkender.

Handlingsplan

Succes eller udfordring,
som arbejdes med,
herunder målgruppen

Indsats

Ønsket mål
for indsatsen

Ansvarlig

Tidsplan
(Start /slut og
evt. deadlines)

Variation i undervisningen	Mere bevægelse i undervisningen	At flere elever får et større overskud og trives bedre i undervisningen	Elevråd & skoleledelsen	
Variation i undervisningen	Mulighed for fjernundervisning og differencering i undervisningen	Flere muligheder i undervisningen for mellemtrin/udskoling	Skoleledelsen & Teamkoordinatorer	
Frikvartererne	Flere aktiviteter og mere synlighed fra personalet	Mere tryghed for eleverne og færre konflikter	Elevrådet, teamkoordinatorer, & skoleledelsen	
Tryghed for ens ejendele	Flere aflåste skabe til mellemtrin/udskoling	At alle elever oplever at de kan have deres ting i fred	Skoleledelsen & teknisk service	
Tryghed for ens ejendele	Skilte og evt. kameraovervågning i cykelkælder	Transportmidler ikke bliver stjålet, piftet, punkteret eller leget med	Skoleledelsen & teknisk service	

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Retningslinjer er lavet af skolens elevråd og skolens ledelse.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Skolens elevråd evaluerer de indsatser som sættes i værk i handleplanen.	Eleverrådet & skoleledelsen	August 2024	Eleverrådsrepræsentanter skal indsamle og medbringe deres klassernes oplevelse af resultaterne.